|  |  |
| --- | --- |
| Положение принято на заседании педагогического совета школы от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_  | УТВЕРЖДАЮ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.МармазинскаяПриказ от \_ \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_\_ |

**Положение о системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1.   Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВШСОКО) в МБОУ «Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина» (далее – образовательное учреждение)

1.2.   Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Брянской области, муниципального образования Брянский район, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3.   Положение  определяет основные цели, принципы и задачи  функционирования системы оценки качества образования в образовательном учреждении, а также её структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.4.   Положение о ВШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Советом школы и иными заинтересованными организациями.

1.5.   Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6.   Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования являются:

* органы законодательной и исполнительской власти Брянской области;
* муниципальные органы управления образованием;
* образовательные и научные учреждения;
* педагогический коллектив;
* обучающиеся и их родители(законные представители);
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7.   В настоящем положении используются следующие термины:

* ***Образование***- целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).
* ***Системы образования***- совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций образования.
* ***Образовательные учреждения***- организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающих воспитание учащихся.
* ***Качество образования*** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* ***Оценка качества образования*** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* ***Внутришкольная система оценки качества образования*** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценки качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
* ***Экспертиза*** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
* ***Измерение*** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВШСОКО**

*2.1****.   Целью ВШСОКО*** является:

* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2.   ***Основными задачами ВШСОКО*** являются:

* оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
* оценка уровня образовательных достижений обучающихсяв соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
* обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
* прогнозирование развития образования в образовательном учреждении;
* содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в образовательном учреждении;
* информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
* привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.
* разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
* определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
* разработка и формирование системы  показателей и индикаторов для оценки качества образования на  уровне образовательного учреждения;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
* повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
* определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. ***Основные функции ВШСОКО***

* обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
* аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
* организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
* экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
* обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении.

  2.4.   В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены ***принципы:***

* соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
* повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

**3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1.   Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей (законных представителей) учащихся школы;
* профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

3.2.   Организационная структура ВШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

* администрацию школы,
* методические объединения,
* педагогический совет,
* Совет школы,
* родительский комитет школы

3.2.1.    Администрация школы (директор и его заместители)

* осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
* формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВШСОКО;
* обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
* координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
* определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
* принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
* на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности образовательного учреждения;
* обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВШСОКО.

3.2.2.    Методические объединения педагогов школы

* разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
* обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
* проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
* разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
* формулируют предложения в программу развития школы по совершенствованию качества образования

3.2.3.  Педагогический совет школы

* участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ,учебников, форм, методов образовательно­го процесса и способов их реализации;
* решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; о поощрениях и взысканиях об­учающихся;
* участвует в организации работы по повышению ква­лификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передо­вого опыта;
* организует и проводит опытно-эксперименталь­ную работу;
* определяет направления взаимодействия школы с го­сударственными и общественными организациями.

3.2.4.   Совет школы

* участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВШСОКО;
* дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития образовательного учреждения;
* члены Совета школымогут привлекаться для экспертизы качества образования.

3.2.5.   Родительский комитет школы

* участвует в обсуждении ВШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования

3.3.   Согласованная работа всех организационных структур ВШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. Школьный стандарт качества образования включает:

* обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
* качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
* качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
* определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
* доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
* обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
* обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
* обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
* высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

**4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.**

4.1.   Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющую.

4.1.1.Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования (Департаментом образования Брянской области, Управлением образования администрации Брянского района).

4.1.2. К содержанию ***инвариантной составляющей,***определяющейся действующим законодательством, от­носятся:

* государственная аккредитация школы;
* итоговая аттестация выпускников школы;
* аттестация педагогических работников;
* общественная экспертиза;
* муниципальное тестирование уровня учебных до­стижений обучающихся.

4.1.3. ***Вариативная составляющая*** оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.1.4. К ней относятся:

• система внутришкольного контроля;

• тестирование уровня учебных достижений учащихся;

• социологические исследования;

• профессиональные конкурсы.

4.2.    Предусматривается три уровня организации оценивания:

* индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные  достижения  обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
* уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
* уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса,  качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.3.   Объектами ВШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, деятельность образовательного учреждения в целом.

4.4.   Субъектами ВШСОКО являются:

* уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;
* потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и руководителей образовательных учреждений, работодателей.

4.5.   ВШСОКО включает следующие компоненты

* система сбора и первичной обработки данных,
* система анализа и оценки качества образования,
* система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.6.   Реализация ВШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

* мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
* анализ творческих достижений учащихся;
* результатами смотра учебных кабинетов школы;
* результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации образовательного учреждения;
* результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
* системой внутришкольного контроля;
* иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.7.    Предметом оценки являются:

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
* эффективность управления образованием.

4.8.   Периодичность проведения оценки качества об­разования:

* образовательные и творческие достижения учени­ков — один раз в триместр (или полугодие);
* различные виды скрининг-диагностики — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребно­сти);
* скрининг физического развития — раз в год;
* статистические, социологические и психолого-пе­дагогические исследования по различным направ­лениям внутришкольного контроля — не реже одно­го раза в год;
* медицинские обследования обучающихся по различ­ным направлениям — не реже одного раза в год;
* самоанализ педагогами результатов своей деятель­ности — один раз в полугодие;
* паспортизация учебных кабинетов — не реже одно­го раза в год.

4.9.  Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

4.10.  Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.11.  Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.   **Составляющие качества образования**

5.1. Доступность

* Минимизированный отсев
* Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
* Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

5.2.  Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации

* Положительные результаты ЕГЭ
* Положительные итоги независимых «срезов»
* Составление учебного плана на основе БУП
* Выполнение учебных программ
* Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

5.3.  Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования

* Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
* Наличие портфолио индивидуальных достижений
* Наличие высоких достижение на ЕГЭ

5.4.  Индивидуализация образования

* Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
* Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
* Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности

5.5.  Использование современных технологий обучения

* Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
* Возможность для школьников работы в Интернете
* Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий

5.6.  Результативная воспитательная работа

* Отсутствие правонарушений среди учащихся
* Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
* Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

5.7.  Высокая квалификация педагогов

* Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
* Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты

5.8.   Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

* Высокий уровень удовлетворенность школьным образованием со стороны родителей
* Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
* Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
* Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.